

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования**

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ

ИНСТИТУТ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕСА

ПРИНЯТА

Ученым Советом

Экономического факультета и ИМЭБ

Протокол № 4 от «29» октября 2020 г.

ПРОГРАММА

Междисциплинарного вступительного испытания

в магистратуру по направлению подготовки

45.04.02 «Лингвистика»

МОСКВА

2020

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа сформирована на основе Образовательного стандарта высшего образования РУДН по направлениям подготовки «Лингвистика», квалификация «Бакалавр» и определяет общее содержание вступительного испытания при приеме на обучение в магистратуру Института мировой экономики и бизнеса Российского университета дружбы народов.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И СФЕРА ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

Целью вступительного испытания в магистратуру является оценка мотивации поступающего в магистратуру, его предшествующего опыта в образовательной и профессиональной сфере, результатов обучения и научной деятельности и навыков их применения, оценка степени профессионально ориентированной иноязычной компетенции по иностранному языку, с учетом программных критериев.

В программе отражается форма вступительного испытания и критерии его оценки.

Результаты вступительного испытания оцениваются государственной экзаменационной комиссией согласно утвержденной программы, содержание которой направлено на установление соответствия уровня и качества подготовки поступающего в магистратуру требованиям образовательного стандарта, а также определение качества образования, полученного претендентом на предыдущей ступени образования и направленного на достижение задач образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Составляющие вступительного испытания обеспечивают возможность объективной оценки мотивации, знаний и профессиональной подготовки будущих магистров.

По окончании обучения магистры направления «Лингвистика» имеют возможность работать преподавателями широкого блока лингвистических, переводческих и культурологических дисциплин в образовательных учреждениях; переводчиками; работниками научно-исследовательских институтов; в средствах массовой информации; в международных компаниях и др. Некоторые магистры лингвистики продолжают обучение в аспирантуре.

3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании";
- Образовательный стандарт высшего образования РУДН по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика квалификация «Бакалавр».

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Определение уровня подготовленности абитуриента к осуществлению профессиональной деятельности в сферах межкультурной коммуникации и лингвистики, непосредственно связанных с владением иностранными языками, что предполагает углубленное изучение фундаментальных основ языкознания (общей, прикладной и частной лингвистики), иностранных языков и занятия научно-исследовательской работой.

Задачи:

- проверить уровень подготовленности претендента к обучению по программе магистратуры;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- выяснить мотивы поступления в магистратуру;
- определить область научных интересов;
- определить уровень владения иностранным языком

5. РЕКОМЕНДАЦИИ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ ИНСТИТУТА МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕСА РУДН НА МОМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа предполагает, что лицо, поступающее в магистратуру Института мировой экономики и бизнеса Российского университета дружбы народов, на момент вступительного испытания должно владеть на основе базового высшего образования системой специальных знаний и методологией лингводидактической и консультативно-коммуникативной деятельности, а именно:

знать:

- знать классификацию языков;
- знать специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, понятие словообразовательной модели, основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования в языке, понимать национально-культурную специфику словообразования, сочетаемости лексических единиц, понятие свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологические единицы, их классы и разновидности;
- знать основы лексикографии, виды и разновидности словарей;
- знать грамматический строй изучаемого языка;
- знать фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и стилистические приемы, понимать их взаимоотношения и функции;
- правильно использовать языковую норму во всех видах речевой деятельности применительно к различным функциональным стилям.
- иметь представление о целях и задачах теоретической и прикладной лингвистики;
- иметь представление о лингвистических основах стилистики, выразительных средствах языка и стилистических приемах;

- иметь представление о понятии стиля, его разновидностях и категориях, стилистической классификации словарного состава языка, функциональных стилях современного изучаемого языка;

- иметь представление о стилях языка художественной литературы в ее жанровых разновидностях;

- иметь представление о публицистическом стиле, газетном стиле, стиле научной прозы, стиле документов и их разновидностях;

уметь:

- понимать принципы межличностной и массовой коммуникации и речевого воздействия;

- понимать связь проблем, задач и методов лингвистики с семиотикой, логикой, психологией, биологией и другими науками;

- понимать значение слова как основной единицы лексической системы;

- понимать национально-культурную специфику смысловой структуры соотносительных слов в смежных языках;

- уметь проводить анализ и интерпретацию текстов различных исторических, функциональных, индивидуальных стилей;

- правильно использовать языковую норму во всех видах речевой деятельности применительно к различным функциональным стилям.

владеть:

- владеть основными способами номинации в языке;

- владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;

- владеть способами научного представления и описания языка, уметь применять основные методы лингвистического анализа;

- владеть методами коммуникативного анализа единиц языковой системы, порождения, восприятия, интерпретации и перевода текста;

- владеть методами моделирования речемыслительных процессов в области автоматизированного перевода;

- владеть методами научных исследований и навыками практической деятельности в более узких направлениях лингвистики.

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Поступающие в магистратуру по направлению «Лингвистика» сдают один междисциплинарный вступительный экзамен, соответствующий профилю направления.

Программы для подготовки к сдаче междисциплинарных экзаменов по каждому направлению разрабатываются и утверждаются Учёным Советом экономического факультета и Института мировой экономики и бизнеса.

Междисциплинарные испытания при приеме на обучение по программам магистратуры на направление **45.04.02 «Лингвистика»** проводятся в форме теста, формируемого электронной системой сопровождения экзаменов (ЭССЭ) методом случайной выборки заданий из подготовленного банка тестовых заданий, с автоматической проверкой ЭССЭ правильности выполненных заданий (компьютерный тест).

6.1. Компьютерный тест состоит из двух частей:

первая часть: 15 вопросов теста (max 30 баллов) – теоретические вопросы базовой части с множественным выбором вариантов ответов;

вторая часть: 35 вопросов теста (max 70 баллов) – теоретические вопросы повышенной сложности с множественным выбором вариантов ответов;

Максимальное количество баллов за тест – 100 баллов.

Продолжительность теста составляет 90 минут.

6.2. Критерии оценки ответов абитуриентов

Междисциплинарный экзамен оценивается по 100-балльной шкале.

Каждый вопрос тестовой части оценивается следующим образом. За один правильный ответ начисляется 2 балла, за неправильный - ноль.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ВОПРОСАМ

1. Германская группа языков. Классификация современных германских

языков; области их распространения. Основные этапы развития английского языка и его периодизация.

2. Специфика германских языков и особенности фонетической, лексической, грамматической и синтаксической подсистем германских языков.

3. Предмет и задачи фонетики. Английская фонетическая система.

4. Методы исследования звукового строя английского языка: экспериментально-акустический, семантический, дистрибутивный, трансформационный, компьютерно-статистический. Учение о фонеме, ее функции. Фонемный состав английского языка. Слог и его структура. Слогоделение. Понятие и виды словесного ударения. Интонация и ее роль в структурировании текста.

5. Лексические единицы языка. Словарный состав как система лексических единиц. Понятие лексемы. Слово как основная единица лексической системы языка. Типы и виды языковой номинации. Полисемия и Омонимия. Словообразовательная структура слова. Основные единицы системы словообразования. Словообразовательные модели. Словосложение. Конверсия. Аббревиация. Основные типы словосочетаний: свободные и устойчивые. Классификация фразеологических единиц. Фразовые глаголы.

6. Образные средства языка и их классификация. Понятие стилистической маркированности. Понятие стиля и основные стилистические проблемы текста.

7. Функциональные стили английского языка. Текст как объект стилистического исследования.

8. Понятие грамматической категории. Грамматическое значение и форма.

9. Проблемы и принципы классификации частей речи.

10. Имя существительное. Разряды и категории имени существительного в английском языке.

11. Имя прилагательное. Общая характеристика, субкатегоризация, грамматические категории.

12. Местоимение. Общая характеристика. Разряды.

13. Глагол. Служебные и знаменательные глаголы. Валентностные характеристики глагола.

- a. Категории глагола: лицо, число, вид, время.
- b. Глагол. Категория залога
- c. Глагол. Категория наклонения.
- d. Типы синтаксических связей.

14. Предложение. Проблема определения, основные категории, члены предложения.

- a. Простое предложение, его состав и членение
- b. Сложноподчиненные предложения, структура и классификация.
- c. Сложносочиненные предложения, структура и классификация
- d. Способы представления семантической структуры предложения: теория семантических падежей (ролей), компонентный анализ

e. Прагматика: теория речевых актов

15. Понятие контекста и его влияние на семантику слова и предложения.

16. Грамматика текста. Базовые свойства текста. Когезия, когерентность.

17. Типы значений многозначного слова. Языковые и неязыковые причины изменения значения слова.

8. СПИСОК ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык. М.: Флинта, Наука, 2012

Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка : учеб. пособие / И.В. Арнольд. – 2-е изд., перераб. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012.

Берков В.П. Введение в германистику, Изд. Высшая школа, 2018

Введение в языкознание. Курс лекций. Пособие для студентов филологических факультетов университетов. - Воронеж: «Истоки», 2016 г.-142 с

Емельянова О.В., Зеленщиков А.В., Петрова Е.С. и др. A New University Grammar of English. СПб.: Филологический ф-т. СПбГУ; М.: Изд. Центр

«Академия». 2013.

Леонтьева Светлана Федоровна. Теоретическая фонетика современного английского языка. A Theoretical Course of English Phonetics : Учебник / С.Ф. Леонтьева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Альянс, 2019.

Орлова Надежда Михайловна. Введение в языкознание: учебное пособие / Н.М. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 263 с.

Червякова Людмила Дмитриевна. Практикум по основам теоретической грамматики английского языка: Учебное задание / Л.Д. Червякова. - 3-е изд., испр. и доп.; - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 235 с.

9. СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл М., 2006

Бондарко А.В. Грамматическое значение и смысл. Л., 2008.

Есперсен О. Философия грамматики. М., 1958

Иванова И.П., В.В. Бурлакова, Г.Г. Почепцов. Теоретическая грамматика современного английского языка М., 2011.

Лайонз. Дж. Введение в теоретическую лингвистику. М., 2018.

Смирницкий А.И. Морфология английского языка. М., 2010

Смирницкий А.И. Синтаксис английского языка. М., 2017

10. ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ

Задание 1

Заполните пропуски в следующих отрывках подходящими лексическими единицами:

The (1) _____ of Communicative Language Teaching are to be found in the changes in the British language teaching tradition dating from the late 1960s. The writings of D. Wilkins, H. Widdowson, C. Candlin, C. Brumfit, K. Johnson and other British applied linguists on the theoretical basics for a communicative or functional (2) _____ to language teaching; the rapid application of these ideas by textbook

writers; the equally rapid acceptance of these new principles by British Language teaching specialists, curriculum development centers, and even governments gave prominence nationally and internationally to what came to be (3) _____ to as the Communicative Approach.

- 1 a) **origins** b) history c) histories d) background
2 a) view b) interest c) **approach** d) access
3 a) called b) named c) identified d) **referred**

(4) _____ is the basis for all human interactions. No thinking is possible without it. It is indeed surprising why linguistics and language have not got the attention and focus they (5) _____ till now. After all, human knowledge and science is only possible through the (6) _____ of language. Acquiring a new language opens new (7) _____ on life and broadens our minds. Our identity is still based on language. However, in case of English and because of its international role the idea of identity might get (8) _____.

- 4) a) **Language** b) Grammar c) Words d) Gestures
5) a) express b) inherit c) **deserve** d) need
6) a) way b) word c) umpire d) **medium**
7) a) sight b) glimpse c) look d) **perspectives**
8) a) missed b) lost c) loosed d) lacked

Yet, English culture and literature can only be seen in English. That's why although translation is a brilliant discipline it cannot (9) _____ its deficiencies. Just imagine translating Shakespeare or Coleridge into Dutch. In short, language is (10) _____ to all other disciplines and is always first in sequence. It is knowledge, pleasure, emotions (mind and body or body and soul in one). After all we are not only heads but bodies too.

- 9) a) **overcome** b) break c) defeat d) win
10) a) inferior b) **superior** c) head d)superlative

Задание 2

Выберите одно из приведенных слов, чтобы дополнить приведенные предложения:

- a) do b) make c) work d) act

1. You can use extremely long or extremely short lines to express feeling and bump words across multiple lines to _____ emphasis like the old masters.

2. Despite all the bad news and the threatening conditions you can _____ things this year that you never thought were possible.

3. When you _____ at a publishing house, whether for books or periodicals, expect a dynamic workplace.

4. ESL students require constant practice; Role playing allows students to enjoy their English-language practice while they _____ in a variety of settings.

- a) more b) most c) must d) almost

5. If you need help with your studies or _____ information, we will help you and explain what you need.

6. What are the world's _____ widely spoken languages? This question is a very interesting one that has a rather complicated answer.

7. The UK risks being cut off from the rest of the world because of a reluctance to learn languages, so UK _____ embrace language learning.

8. You've likely heard that body language accounts for _____ 55% of how we communicate.

- a) either b) either ... or c) neither d) neither ... or

9. The Estonian language is closely related to Finnish but not to the languages of _____ of the other Baltic republics, Latvia and Lithuania, or to Russian.

10. The subjects in the English Bacc award are English, maths, science, a modern foreign language and a humanities subject - _____ geography _____ history.

11. Most, said a spokesman, had _____ the language skills _____ the special pan-European qualifications needed to work elsewhere.

12. It's very romantic to try and save a language but nonsense. But _____ is he saying that everyone should speak English.

Задание 3

Найдите одну ошибку в каждом отрывке. Если отрывок не содержит ошибок, отметьте ее «галочкой» ✓.

1. Language experts are gathering at a university in the UK to discuss saving the world's endangered language.

2. But is it worth keep alive dialects that are sometimes only spoken by a handful of people, asks Tom de Castella?

3. "Language is the dress of thought," Samuel Johnson once says.

11. ИТОГОВЫЕ УСЛОВИЯ ЗАЧИСЛЕНИЯ

Нижней границей оценки портфолио на основе представленных документов является 30 баллов. Поступающие, получившие более низкую оценку к конкурсному отбору не допускаются.

Набравшие наибольшее количество баллов могут претендовать при поступлении на места с бюджетным финансированием (там, где они имеются) в соответствии с их количеством и собственным местом в рейтинге по итогам конкурса.